



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. 'DON G. MINZONI' - ARGENTA

FEIC823006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. 'DON G. MINZONI' - ARGENTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12865** del **12/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 13*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 24** Traguardi attesi in uscita
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 67** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 85** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 88** Attività previste in relazione al PNSD
- 93** Valutazione degli apprendimenti
- 97** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 103** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 104** Modello organizzativo
- 113** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 115** Reti e Convenzioni attivate
- 122** Piano di formazione del personale docente
- 127** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo, nato nell'anno scolastico 2013/2014 a seguito del Dimensionamento scolastico, accoglie più di 850 alunni divisi in 7 Plessi. Nel Comune si trovano i due plessi più grandi: la scuola primaria "Don Minzoni" e la secondaria di primo grado "G.B.Aleotti". Nella frazione di San Biagio ha sede la scuola primaria "Laura Cobianchi", nella frazione di Filo, la scuola dell'infanzia e la scuola primaria "Guerriero Soffiatti", nella frazione di Longastrino la scuola dell'infanzia "Giotto di Bondone" e la scuola primaria "Maria Foscari". La popolazione scolastica è eterogenea e rispecchia il mutamento della società. La percentuale di alunne e alunni con cittadinanza non italiana (19.6%) è equamente distribuita nelle classi dell'Istituto per favorire l'integrazione e i processi di inclusione. La scuola ha un forte e stretto rapporto con l'amministrazione comunale e con l'associazionismo, che nel territorio argentano ha sempre rappresentato un punto di riferimento per il tempo libero e l'aggregazione sociale.

Vincoli:

Il territorio si può distinguere in due distretti economici. Il centro, sede del comune, offre sufficienti attività lavorative nei settori secondario e terziario. Il forese, altro distretto economico del territorio, è prevalentemente orientato nel settore primario e presenta una preparazione culturale media sufficiente che, non sempre, consente alle famiglie di seguire il percorso scolastico degli alunni in maniera adeguata alle loro specifiche esigenze. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana, compresi quelli nati in Italia, mantiene una percentuale alta. Di questi la maggior parte proviene dai paesi arabi ed asiatici e, il resto, dai paesi dell'Est Europa. Sono presenti studenti che hanno conservato, pur essendo ormai stanziali, le caratteristiche proprie della loro origine nomade e resta elevato il numero delle famiglie prese in carico dai Servizi Sociali e quindi con svantaggi sia dal punto di vista economico che socioculturale. Anche il numero di alunni disabili è notevole, circa il 6% ora, e necessita un'integrazione da parte di personale educativo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio si può distinguere in due distretti economici. Il centro, sede del Comune, con attività produttive legate ai settori secondari e terziari e la zona delle frazioni che comprende: San Biagio, Filo e Longastrino dove le attività produttive sono perlopiù legate al settore primario. Nel territorio sono presenti vari centri di apprendimento integrati con l'Istituto Comprensivo Don Minzoni come il Museo delle Valli, il Teatro dei Fluttuanti, la biblioteca comunale F.L. Bertoldi, la piscina, diverse associazioni sportive e culturali, fra cui la scuola di Musica Solaris e la Cestistica Argentana che



collaborano con l'Istituto da oltre due decenni. Il forte legame tra la scuola e le agenzie del territorio ha nel tempo fortificato un'alleanza educativa che sostiene e amplia l'offerta formativa dell'Istituto. Questa vivace collaborazione rappresenta un presidio importante di coesione sociale.

Vincoli:

Da un punto di vista organizzativo la vastità del Comune e la numerosità dei plessi dell'Istituto rende opportuno avviare un processo di ottimizzazione delle risposte alle varie necessità.

Ciononostante, l'estensione geografica e la varietà di contesti consente alla scuola una differenziazione di proposte formative e di esperienze che permettono alle famiglie di individuare il plesso più affine alle proprie esigenze, nella garanzia di un sistema comune di qualità e di attenzione alle alunne e agli alunni. La rete di servizi pubblici è comunque garantita per i bambini e le bambine da un servizio di scuolabus che assicura il trasporto in ingresso e in uscita su tutto il territorio comunale da settembre a giugno.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Positivo è il contributo dell'Amministrazione comunale. L'I.C. ha completato la dotazione delle L.I.M. e degli smart monitor in tutti i plessi dell'Istituto. Nella scuola secondaria di primo grado sono presenti quattro classi 3.0. Tutti i plessi sono connessi a Internet tramite wifi o fibra. Queste dotazioni consentono di attuare una didattica innovativa con particolare attenzione agli aspetti dell'inclusività. Il Sito aggiornato, l'utilizzo regolare del registro elettronico e delle mail istituzionali sta migliorando la comunicazione con le famiglie. Alla fine dell'anno scolastico 2020-2021 il Comune ha dato avvio al progetto di ricostruzione della scuola primaria di Argenta. Durante l'estate 2020 è stato aperto il cantiere e sono stati avviati i lavori di demolizione per la futura ristrutturazione che si prevede richiederà circa tre anni. Nel contempo, il Comune ha previsto nella porzione di edificio non interessata dalla demolizione l'adeguamento e la riorganizzazione dell'edificio sia relativamente agli spazi che alla logistica interna ed esterna (ingressi/uscite, uscite di sicurezza, aree di refezione, aree cortilive).

Vincoli:

Da segnalare la necessità di intervenire spesso in alcuni edifici scolastici che, essendo abbastanza datati, necessitano di una manutenzione continua e regolare. Gli ambienti scolastici, in alcuni Plessi non consentono sempre una didattica inclusiva e laboratoriale. Anche per quanto riguarda le palestre la maggior parte delle scuole non ne possiede una al suo interno e i ragazzi si devono spostare in strutture esterne, anche private, per poter fare lezione.

Risorse professionali

Opportunità:

In aumento il numero dei docenti con contratto a tempo indeterminato e anche il personale a tempo



determinato ha instaurato una sorta di fidelizzazione con la scuola che consente l'attuazione di progetti di ricerca-azione specifici, oltre a garantire la continuita' nelle classi. Per quanto riguarda il sostegno la funzione strumentale di ruolo da oltre 5 anni permette una stabilita' nei rapporti con le famiglie e la ASL di riferimento. La maggior parte dei docenti si attesta attorno all'eta' di 40-50 anni e con competenze abbastanza adeguate alla societa' odierna (informatica, lingua straniera, disponibilita' a viaggiare). Le necessita' di insegnamento della lingua inglese sono esaudite completamente dalla presenza di personale abilitato, in ogni ordine di scuola.

Vincoli:

La percentuale di docenti con contratto a tempo determinato, in particolare nei plessi piu' lontani e difficili da raggiungere, impone cambiamenti annuali dei docenti che limitano la continuita' didattica. Per quanto riguarda i docenti di sostegno basso e' il numero di quelli di ruolo e molto alto il turnover dei docenti, senza specializzazione, che ogni anno arrivano nel nostro istituto. Il piano di formazione digitale del personale scolastico deve ancora giungere a compimento.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. 'DON G. MINZONI' - ARGENTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FEIC823006
Indirizzo	VIA XVIII APRILE 2/A ARGENTA 44011 ARGENTA
Telefono	0532805722
Email	FEIC823006@istruzione.it
Pec	FEIC823006@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://icdonminzoniargenta.edu.it/

Plessi

GIOTTO DI BONDONE - LONGASTRINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FEAA823013
Indirizzo	VIA XI APRILE 1945 8/A FRAZ.LONGASTRINO 44014 ARGENTA

VIA OCA PISANA-FILO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FEAA823024
Indirizzo	VIA OCA PISANA 2 FRAZ.FILO 44010 ARGENTA



VIA XVIII APRILE-ARGENTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FEEE823018
Indirizzo	VIA XVIII APRILE 2/A ARGENTA 44011 ARGENTA
Numero Classi	15
Totale Alunni	307

'GUERRIERO SOFFIATTI' - FILO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FEEE823029
Indirizzo	VIA II RISORGIMENTO 1 FRAZ.FILO 44010 ARGENTA
Numero Classi	4
Totale Alunni	35

'MARIA FOSCARI' - LONGASTRINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FEEE82303A
Indirizzo	VIA GRAMSCI,4 FRAZ.LONGASTRINO 44014 ARGENTA
Numero Classi	5
Totale Alunni	76

'LAURA COBIANCHI' - SAN BIAGIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FEEE82304B
Indirizzo	VIA CHIESA 47 FRAZ.SAN BIAGIO 44016 ARGENTA
Numero Classi	5



Totale Alunni 96

G. B. ALEOTTI - ARGENTA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice FEMM823017

Indirizzo VIA XVIII APRILE, 2/A ARGENTA 44011 ARGENTA

Numero Classi 13

Totale Alunni 295



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Informatica	5
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	55
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	Carrelli mobili con 20 tablet in carica tablet	3



Risorse professionali

Docenti	103
Personale ATA	28



Aspetti generali

La *vision* dell'Istituto Comprensivo Don Minzoni di Argenta è la realizzazione di una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. Una scuola baricentro e luogo di riferimento per la comunità locale, un civic center in grado di fare da volano alle esigenze della cittadinanza e di dare impulso e sviluppo a istanze culturali, formative e sociali. I principi di fondo che ispirano l'azione educativa trovano fondamento nel documento "Indicazioni e nuovi scenari" frutto del lavoro del Comitato scientifico per le indicazioni nazionali della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Tale documento rappresenta una rilettura delle indicazioni nazionali del 2012 ed entrate in vigore dall'anno scolastico 2013-2014 che vede rafforzate le competenze di cittadinanza, rappresenta l'orizzonte educativo-pedagogico del nostro Istituto.

L'Istituto fonda la propria *mission* sullo sviluppo armonico della personalità delle bambine e dei bambini e delle/degli adolescenti.

L'I.C. Don Minzoni si propone di rendere alunne e alunni:

- capaci di rapporti interpersonali nel rispetto delle regole necessarie ad una civile convivenza;
- capaci, secondo le proprie potenzialità, di comprendere, apprendere, comunicare, condividere, elaborare, affrontare e risolvere problemi, trasferire ciò che apprende;
- capaci di riflettere su se stesso, di orientarsi nella complessità delle diverse realtà socio-culturali, di ricercare i valori più autentici della vita, di sviluppare il senso estetico, di operare scelte responsabili, opportune e motivate.

L'Istituto, inoltre, intende perseguire i seguenti obiettivi prioritari:

- offrire una motivazione positiva nei confronti dell'apprendimento;



- favorire un contesto capace di promuovere apprendimenti significativi e garantire il successo formativo a tutte le alunne e tutti gli alunni;
- favorire un adeguato livello di apprendimento nel rispetto della maturazione della persona;
- promuovere un percorso formativo unitario, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado;
- promuovere l'autovalutazione e l'orientamento degli alunni nella costruzione del proprio progetto di vita;
- sviluppare e consolidare l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli alunni e nelle alunne il rispetto di se stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità e che li rende soggetti partecipi e promotori di una positiva convivenza ispirata all'inclusione.



Priorità desunte dal RAV

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza degli studenti e delle studentesse per far loro acquisire un atteggiamento costruttivo e di responsabilità individuale.

Traguardo

Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

● Risultati a distanza

Priorità

Azioni di orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado, attraverso attività mirate fin dal primo anno della scuola secondaria di primo grado e V della scuola primaria.

Traguardo

Prendere coscienza e conoscenza di sé, delle proprie attitudini e dell'offerta formativa del territorio per una scelta più consapevole della scuola secondaria di secondo grado.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Partecipazione e responsabilita' individuale.**

Creazione di gruppi di Docenti che lavoreranno in verticale sullo sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza degli studenti e delle studentesse per far loro acquisire un atteggiamento costruttivo e di responsabilità individuale attraverso i progetti di Istituto del CCR e della Giornata della Memoria e l'implementazione dei materiali delle piattaforme di educazione Civica in cui verranno raccolti materiali di lavoro da sperimentare nelle classi.

Sviluppo di progetti e laboratori in cui verranno trattati temi di educazione civica come :

- Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento
- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente
- Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità
- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza degli studenti e delle studentesse per far loro acquisire un atteggiamento costruttivo e di responsabilita' individuale.

Traguardo

Acquisire il senso della legalita' e lo sviluppo di un'etica della responsabilita', al fine



di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Conoscere i concetti di diritto/dovere, liberta', responsabilita', cooperazione.

Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.

Attività prevista nel percorso: CCR

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Funzione strumentale rapporti con il territorio
Risultati attesi	Sviluppo delle competenze sociali e civiche negli studenti e nelle studentesse e acquisizione di un atteggiamento costruttivo e di responsabilità individuale



Attività prevista nel percorso: Giornata della memoria

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Funzione strumentale rapporti con il territorio
Risultati attesi	Produzione di compiti di realtà volti a sviluppare il senso di appartenenza al territorio e l'impegno civico.

Attività prevista nel percorso: Laboratori di educazione civica

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Funzione strumentale PTOF
Risultati attesi	Costruzione di un repository di risorse didattiche interne di educazione civica.

● **Percorso n° 2: Azioni di orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado,**

Attivazione di una didattica laboratoriale orientativa che possa offrire stimoli di riflessione riguardanti gli interessi e i possibili percorsi formativi che le studentesse e gli studenti possono intraprendere dopo la scuola media;



laboratori di orientamento e continuità nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado;

predisposizione di attività conoscitive dei ragazzi e del nuovo ambiente scolastico ;

elaborazione di un percorso che partendo dalla attività di continuità primaria -medie durante gli anni di permanenza alla scuola secondaria si articola su queste tematiche:

- conoscenza di sé,
- conoscenza delle proprie attitudini e competenze,
- conoscenza del nostro territorio e delle offerte formative delle scuole superiori e dei loro piani di studio
- incontri con esperti, psicologo per una scelta più consapevole possibile

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati a distanza

Priorità

Azioni di orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado, attraverso attività mirate fin dal primo anno della scuola secondaria di primo grado e V della scuola primaria.

Traguardo

Prendere coscienza e conoscenza di sé, delle proprie attitudini e dell'offerta formativa del territorio per una scelta più consapevole della scuola secondaria di secondo grado.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Continuita' e orientamento**

Attivare una didattica laboratoriale orientativa che possa offrire stimoli di riflessione riguardanti gli interessi e i possibili percorsi formativi che le studentesse e gli studenti possono intraprendere dopo la scuola media

Collaborazione con altre istituzioni scolastiche del territorio nei percorsi di orientamento

Attività prevista nel percorso: Progetto Orientamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni
Responsabile	FUNZIONE STRUMENTALE ORIENTAMENTO E CONTINUITA'
Risultati attesi	Prendere coscienza e conoscenza di se', delle proprie attitudini e dell'offerta formativa del territorio per una scelta più consapevole della scuola secondaria di secondo grado.

Attività prevista nel percorso: Laboratori di peer tutoring



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Funzione strumentale orientamento e dispersione scolastica
Risultati attesi	Incremento dell'efficacia dei processi di orientamento e dei consigli orientativi della scuola



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto, dopo un'analisi dei punti di debolezza e di forza degli anni precedenti, intende innovare il proprio modello gestionale attuando un funzionigramma che coinvolga il maggior numero possibile di docenti di tutti i plessi onde favorire la diffusione della cultura organizzativa e gli scambi riflessivi sulle didattiche in ottica di continuità verticale ottimizzando gli spunti e le proposte originatisi nelle diverse microrealtà territoriali che compongono l'esteso bacino su cui insiste la scuola.

Tale proposito si innesta nella progettualità connessa all'implementazione della didattica innovativa e dello sviluppo delle discipline STEM attraverso compiti di realtà, peer tutoring, didattica laboratoriale da svolgersi nei nuovi spazi di apprendimento di cui si sta dotando l'Istituto.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Implementazione di un funzionigramma diffuso per una maggiore condivisione della gestione dell'Istituto attraverso sollecitazione di processi di swarm intelligence, affinché la componente docente possa contribuire con una rappresentanza significativa alle iniziative da realizzare nell'ambito dell'utilizzo dei fondi PNRR destinati alla scuola.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sviluppo di una didattica innovativa che contempra le opportunità offerte dagli strumenti digitali in un'ottica trasversale che coinvolge tutte le discipline delle classi della scuola secondaria di primo grado attraverso il progetto scuola 3.0.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Creazione di un atelier creativo presso il plesso di Filo, destinati a tutte le alunne e gli alunni dell'Istituto per sviluppare didattica innovativa e portare avanti gli obiettivi dell'agenda 2030, legati in particolar modo alle competenze digitali e all'educazione ambientale.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Per rafforzare il contrasto alla dispersione scolastica l'istituto nel triennio 2022-25 intende potenziare la didattica innovativa con particolare attenzione alle metodologie laboratoriali. Per conseguire questo obiettivo da un lato si prevede di implementare la dotazione strutturale degli attuali laboratori scolastici nelle varie sedi dell'Istituto, dall'altro di coinvolgere il maggior numero possibile di docenti in attività formative, anche in rete con altri docenti delle scuole del territorio su cui insiste l'Istituto. A coronamento di tale proposta la scuola svilupperà il proprio atelier creativo affinché i docenti, adeguatamente formati, possano avvantaggiarsi anche di tali spazi innovativi per la piena crescita della persona delle studentesse e degli studenti.

Nell'ambito delle iniziative legate al PNRR l'Istituto mira a concretizzare l'ulteriore focus delle STEM. Nel corso del triennio si prevede di realizzare ogni anno attività di potenziamento delle STEM in ambito curricolare e attività legate alle STEM svolte in orario extracurricolare. Possibili modalità per conseguire questo obiettivo sono rappresentate dalla creazione di un atelier creativo della scuola dove alunne e alunni possono sviluppare le competenze digitali. Tali accorgimenti sono anche finalizzati al contrasto alla dispersione scolastica e all'aumento del benessere a scuola grazie alla commistione di apprendimento formale e informale realizzato in questi ambienti innovativi di apprendimento.



Aspetti generali

Il seguente piano dell'offerta formativa si rivolge alla comunità scolastica, alle famiglie e a tutto il territorio.

Esso rappresenta il progetto che la scuola intende realizzare nel triennio di riferimento e coinvolge tutti gli aspetti organizzativi e didattici. Prende forma a partire dall'atto di indirizzo del Dirigente scolastico tenendo conto del Rapporto di autovalutazione che evidenzia punti di forza e criticità dell'Istituto.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GIOTTO DI BONDONE - LONGASTRINO	FEAA823013
VIA OCA PISANA-FILO	FEAA823024

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA XVIII APRILE-ARGENTA	FEEE823018
'GUERRIERO SOFFIATTI' - FILO	FEEE823029
'MARIA FOSCARI' - LONGASTRINO	FEEE82303A
'LAURA COBIANCHI' - SAN BIAGIO	FEEE82304B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

G. B. ALEOTTI - ARGENTA

FEMM823017

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: GIOTTO DI BONDONE - LONGASTRINO
FEAA823013**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA OCA PISANA-FILO FEAA823024

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA XVIII APRILE-ARGENTA FEAE823018

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: 'GUERRIERO SOFFIATTI' - FILO FEEE823029

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: 'MARIA FOSCARI' - LONGASTRINO FEEE82303A

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: 'LAURA COBIANCHI' - SAN BIAGIO FEEE82304B

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: G. B. ALEOTTI - ARGENTA FEMM823017

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



Tempo Prolungato

Settimanale

Annuale

Scuole

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ORE ANNUE (1 ora settimanale per ogni ordine di scuola)



Curricolo di Istituto

I.C. 'DON G. MINZONI' - ARGENTA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **IDENTITA' E CITTADINANZA CONSAPEVOLE**

Le alunne e gli alunni sviluppano la propria identità di cittadine e cittadini consapevole ed imparano ad agire nel rispetto delle regole e dei valori della convivenza civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **SALVAGUARDIA DEI DIRITTI DELLE PERSONE E DEI**



CONTESTI

Le alunne e gli alunni imparano a costruire ambienti e contesti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, inoltre, si impegnano per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **CITTADINANZA DIGITALE**

Le alunne e gli alunni imparano ad avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali sia per acquisire informazioni e competenze utili a migliorare i contesti e tutelarsi dalle insidie dell'ambiente digitale.

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITA' COME PERSONA E COME CITTADINE E CITTADINI CONSAPEVOLI**

Aver cura di sé e delle proprie relazioni nei diversi contesti di vita, rispettando consapevolmente le regole, nella logica dell'inclusività.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ PROMUOVERE RELAZIONI SANE E COSTRUTTIVE E SALVAGUARDARE GLI AMBIENTI DI VITA

Comprendere e perseguire l'ecologia delle relazioni per il benessere personale, collettivo e del proprio ambiente, nonché del Pianeta come investimento per le generazioni future.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ SAPERE PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI I MEZZI E GLI STRUMENTI DIGITALI

Saper padroneggiare responsabilmente i mezzi e gli strumenti digitali, nella consapevolezza del loro imprescindibile aggiornamento, per acquisire conoscenze utili a migliorare il proprio contesto di vita; nonché saper riconoscere e tutelarsi rispetto ai rischi della tecnologia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ ATTIVITA' FORMATIVE SULLA GENITORIALITA'

La scuola dell'Infanzia partecipa al coordinamento pedagogico provinciale e condivide all'interno di questo contesto una visione unitaria del segmento 0-6 anni. Nell'ambito di questa partecipazione promuove ed organizza incontri formativi rivolti alle famiglie.

Vedi allegato

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti



- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **ATTIVITA' FORMATIVA SUGLI INTERVENTI EDUCATIVI**

La scuola dell'infanzia partecipa al coordinamento pedagogico provinciale e in questo ambito organizza incontri aperti alla cittadinanza e agli educatori sui temi della cura educativa

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

si allega curricolo di educazione civica di istituto

Allegato:

Curricolo di educazione civica .docx.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: GIOTTO DI BONDONE - LONGASTRINO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ ATTIVITA' FORMATIVE SULLA GENITORIALITA'

La scuola dell'Infanzia partecipa al coordinamento pedagogico provinciale e condivide all'interno di questo contesto una visione unitaria del segmento 0-6 anni. Nell'ambito di questa partecipazione promuove ed organizza incontri formativi rivolti alle famiglie.

Vedi allegato

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ ATTIVITA' FORMATIVA SUGLI INTERVENTI EDUCATIVI

La scuola dell'infanzia partecipa al coordinamento pedagogico provinciale e in questo ambito organizza incontri aperti alla cittadinanza e agli educatori sui temi della cura educativa.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: VIA OCA PISANA-FILO



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **ATTIVITA' FORMATIVE SULLA GENITORIALITA'**

La scuola dell'Infanzia partecipa al coordinamento pedagogico provinciale e condivide all'interno di questo contesto una visione unitaria del segmento 0-6 anni. Nell'ambito di questa partecipazione promuove ed organizza incontri formativi rivolti alle famiglie.

Vedi allegato

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole



- La conoscenza del mondo

○ **ATTIVITA' FORMATIVA SUGLI INTERVENTI EDUCATIVI**

La scuola dell'infanzia partecipa al coordinamento pedagogico provinciale e in questo ambito organizza incontri aperti alla cittadinanza e agli educatori sui temi della cura educativa.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: VIA XVIII APRILE-ARGENTA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Identità e cittadinanza consapevole**

Le alunne e gli alunni sviluppano la propria identità di cittadine e cittadini consapevole ed imparano ad agire nel rispetto delle regole e dei valori della convivenza civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Salvaguardia dei diritti delle persone e dei contesti**

Le alunne e gli alunni imparano a costruire ambienti e contesti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, inoltre, si impegnano per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale**

Le alunne e gli alunni imparano ad avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali sia per acquisire informazioni e competenze utili a migliorare i contesti e tutelarsi dalle insidie dell'ambiente digitale.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento



○ **SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITA' COME PERSONA E COME CITTADINE E CITTADINI CONSAPEVOLI**

Aver cura di sé e delle proprie relazioni nei diversi contesti di vita, rispettando consapevolmente le regole, nella logica dell'inclusività.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **PROMUOVERE RELAZIONI SANE E COSTRUTTIVE E**



SALVAGUARDARE GLI AMBIENTI DI VITA

Comprendere e perseguire l'ecologia delle relazioni per il benessere personale, collettivo e del proprio ambiente, nonché del Pianeta come investimento per le generazioni future.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ SAPERE PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI I MEZZI E GLI STRUMENTI DIGITALI

Saper padroneggiare responsabilmente i mezzi e gli strumenti digitali, nella consapevolezza del



loro imprescindibile aggiornamento, per acquisire conoscenze utili a migliorare il proprio contesto di vita; nonché saper riconoscere e tutelarsi rispetto ai rischi della tecnologia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: 'GUERRIERO SOFFIATTI' - FILO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Identità e cittadinanza consapevole**

Le alunne e gli alunni sviluppano la propria identità di cittadine e cittadini consapevole ed imparano ad agire nel rispetto delle regole e dei valori della convivenza civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Salvaguardia dei diritti delle persone e dei contesti**

Le alunne e gli alunni imparano a costruire ambienti e contesti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, inoltre, si impegnano per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Cittadinanza digitale**

Le alunne e gli alunni imparano ad avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali sia per acquisire informazioni e competenze utili a migliorare i contesti e tutelarsi dalle insidie dell'ambiente digitale.

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITA' COME PERSONA E COME CITTADINE E CITTADINI CONSAPEVOLI**

Aver cura di sé e delle proprie relazioni nei diversi contesti di vita, rispettando consapevolmente le regole, nella logica dell'inclusività.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**○ PROMUOVERE RELAZIONI SANE E COSTRUTTIVE E
SALVAGUARDARE GLI AMBIENTI DI VITA**

Comprendere e perseguire l'ecologia delle relazioni per il benessere personale, collettivo e del proprio ambiente, nonché del Pianeta come investimento per le generazioni future.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **SAPERE PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI I MEZZI E GLI STRUMENTI DIGITALI**

Saper padroneggiare responsabilmente i mezzi e gli strumenti digitali, nella consapevolezza del loro imprescindibile aggiornamento, per acquisire conoscenze utili a migliorare il proprio contesto di vita; nonché saper riconoscere e tutelarsi rispetto ai rischi della tecnologia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: 'MARIA FOSCARI' -



LONGASTRINO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Identità e cittadinanza consapevole**

Le alunne e gli alunni sviluppano la propria identità di cittadine e cittadini consapevole ed imparano ad agire nel rispetto delle regole e dei valori della convivenza civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Salvaguardia dei diritti delle persone e dei contesti**

Le alunne e gli alunni imparano a costruire ambienti e contesti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, inoltre, si impegnano per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Cittadinanza digitale**

Le alunne e gli alunni imparano ad avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali sia per acquisire informazioni e competenze utili a migliorare i contesti e tutelarsi dalle insidie dell'ambiente digitale.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITA' COME PERSONA E COME CITTADINE E CITTADINI CONSAPEVOLI**

Aver cura di sé e delle proprie relazioni nei diversi contesti di vita, rispettando consapevolmente le regole, nella logica dell'inclusività.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **PROMUOVERE RELAZIONI SANE E COSTRUTTIVE E SALVAGUARDARE GLI AMBIENTI DI VITA**

Comprendere e perseguire l'ecologia delle relazioni per il benessere personale, collettivo e del proprio ambiente, nonché del Pianeta come investimento per le generazioni future.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **SAPERE PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI I MEZZI E GLI STRUMENTI DIGITALI**

Saper padroneggiare responsabilmente i mezzi e gli strumenti digitali, nella consapevolezza del loro imprescindibile aggiornamento, per acquisire conoscenze utili a migliorare il proprio contesto di vita; nonché saper riconoscere e tutelarsi rispetto ai rischi della tecnologia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: 'LAURA COBIANCHI' - SAN BIAGIO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Identità e cittadinanza consapevole**

Le alunne e gli alunni sviluppano la propria identità di cittadine e cittadini consapevoli ed imparano ad agire nel rispetto delle regole e dei valori della convivenza civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Salvaguardia dei diritti delle persone e dei contesti**

Le alunne e gli alunni imparano a costruire ambienti e contesti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, inoltre, si impegnano per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale**

Le alunne e gli alunni imparano ad avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali sia per acquisire informazioni e competenze utili a migliorare i contesti e tutelarsi dalle insidie dell'ambiente digitale.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ COME PERSONA E**



COME CITTADINE E CITTADINI CONSAPEVOLI

Aver cura di sé e delle proprie relazioni nei diversi contesti di vita, rispettando consapevolmente le regole, nella logica dell'inclusività.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **PROMUOVERE RELAZIONI SANE E COSTRUTTIVE E SALVAGUARDARE GLI AMBIENTI DI VITA**

Comprendere e perseguire l'ecologia delle relazioni per il benessere personale, collettivo e del



proprio ambiente, nonché del Pianeta come investimento per le generazioni future.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ SAPERE PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI I MEZZI E GLI STRUMENTI DIGITALI

Saper padroneggiare responsabilmente i mezzi e gli strumenti digitali, nella consapevolezza del loro imprescindibile aggiornamento, per acquisire conoscenze utili a migliorare il proprio contesto di vita; nonché saper riconoscere e tutelarsi rispetto ai rischi della tecnologia



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: G. B. ALEOTTI - ARGENTA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: I MIEI E I TUOI DIRITTI**

Analizzare i 12 articoli fondamentali della Costituzione Italiana

Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino

Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali

Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: IO E L'AMBIENTE**

Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.

Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: IDENTITÀ & DIGITALE**

Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **I MIEI E I TUOI DIRITTI**

CLASSE PRIMA



Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività).

Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).

CLASSE SECONDA

Comprende attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione il ruolo e il valore dell'appartenenza all'Unione Europea

CLASSE TERZA

Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **IO E L'AMBIENTE**



CLASSI PRIME

Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.

Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.

Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).

Conoscere i principi fondamentali e gli obiettivi dell'Agenda 2030.

CLASSI SECONDE

Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico

Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare

CLASSI TERZE

Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale

Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica

Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ IDENTITÀ & DIGITALE

CLASSE PRIMA

Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)

Conoscere le varie tipologie di device, la piattaforma scolastica e i rischi della rete.

Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti

CLASSE SECONDA

Saper costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps e confrontare le informazioni selezionando quelle significative e affidabili.

CLASSE TERZA

Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo, prendendo

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Approfondimento

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.



Ogni Scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

A partire dal curricolo di Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.

(Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione – 2012)

Il curricolo verticale di istituto ha la finalità di garantire agli alunni dai tre ai quattordici anni, un percorso formativo unitario, graduale, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

La progettazione si sviluppa secondo le caratteristiche della verticalità, dell'unitarietà dai campi di esperienza della scuola dell'infanzia alle discipline della scuola primaria e secondaria di primo grado e prevede, per ogni campo o disciplina, i nuclei fondanti dei saperi, gli obiettivi di apprendimento e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Punto di vista

Accoglienza e creazione dei gruppi classe, antidispersione scolastica, Continuità e Orientamento. Il progetto "Punto di vista" ha lo scopo di far collaborare esperti esterni (psicologa) docenti, studenti e famiglie nella prevenzione e superamento delle problematiche adolescenziali. Sono previste consulenze che non avranno assolutamente un fine terapeutico, ma piuttosto di facilitazione e di aiuto nella lettura delle situazioni difficili e nell'individuazione di strategie di intervento sul fronte educativo e della comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità



Azioni di orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado, attraverso attività mirate fin dal primo anno della scuola secondaria di primo grado e V della scuola primaria.

Traguardo

Prendere coscienza e conoscenza di se', delle proprie attitudini e dell'offerta formativa del territorio per una scelta più consapevole della scuola secondaria di secondo grado.

Risultati attesi

-promuovere un clima di classe più positivo affiancando i docenti nella conduzione di percorsi educativi nelle classi e/o intervenendo su situazioni specifiche di disagio; - offrire momenti di ascolto individuali ad insegnanti e genitori che lo richiedano per la costruzione di un clima scolastico positivo; - aiutare gli studenti e le studentesse nel percorso di orientamento alla scuola superiore stimolandoli all'analisi delle loro attitudini e preferenze

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Screening individuazione precoce DSA

Ha lo scopo di individuare precocemente disturbi specifici di apprendimento (viene somministrato nelle classi prime e seconde della scuola primaria)



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Orientamento in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

Attività mirate alla scelta della scuola superiore che in particolare prevedono: incontri con la psicologa per lavorare sulle attitudini personali e sul significato del termine scelta, sulle competenze dei ragazzi sulla conoscenza di se stessi. Somministrazione di test attitudinali per la creazione di un profilo orientativo personalizzato. Visite guidate agli Istituti Superiori del territorio per accompagnare i ragazzi verso una scelta più consapevole. Lezioni laboratorio con studenti delle classi prime della scuola superiore. Guida alla partecipazione agli open day per tutte le famiglie. Incontri con le famiglie per guidarli maggiormente alla scelta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati a distanza

Priorità

Azioni di orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado, attraverso attività mirate fin dal primo anno della scuola secondaria di primo grado e V della scuola primaria.

Traguardo

Prendere coscienza e conoscenza di se', delle proprie attitudini e dell'offerta formativa del territorio per una scelta più consapevole della scuola secondaria di secondo grado.

Risultati attesi

Rendere studenti, studentesse e le loro famiglie più consapevoli della scelta della scuola secondaria di secondo grado

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Docenti della scuola secondaria di I[^] e II[^] grado,
Psicologa

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratori presso Istituti Superiori

Aule

Aula generica presso Istituti Superiori



● CCR (consiglio comunale dei ragazzi)

Primo approccio alla conoscenza dell'amministrazione comunale diventandone poi parte attiva, sperimentando in modo pratico un effettivo apprendistato alla cittadinanza partecipativa.

Sperimentazione di capacità comunicative e relazionali collegando il concetto di rappresentanza democratica a progetti e istanze da perseguire. Il Consiglio Comunale dei Ragazzi consente agli studenti:

- di essere ascoltati dai pubblici poteri e dal mondo adulto: prendere la parola, formulare proposte e suggerire soluzioni;
- di conoscere e accostarsi alla vita pubblica, con un'alleanza tra parola e azione.
- di favorire un apprendistato alla cittadinanza, con una sperimentazione pratica e attiva di Educazione civica;
- di riconoscere la loro appartenenza alla comunità e di parteciparvi attivamente da protagonisti;
- di migliorare le proprie capacità di comunicazione e di relazione;
- di mettere in movimento la Democrazia;
- di imparare a ragionare in libertà, conoscendo i termini dei problemi, avendo coscienza delle responsabilità personali e degli interessi generali;
- di collegare il concetto di "rappresentanza" a democrazia e ai progetti / istanze da perseguire;
- di fare della partecipazione sociale una delle vie per contenere il disagio e prevenire la devianza, favorendo l'impegno responsabile e il rispetto della legalità;
- di accrescere di fiducia in se stessi e grande soddisfazione personale, la fierezza di essere attori nella propria vita e nelle proprie città;
- di essere spinti ad agire e ad essere concreti, realisti e operativi;
- di vivere esperienze significative e di conservare ricordi indelebili;
- di migliorare l'apertura verso gli altri e di maturare esperienze di socializzazione e di integrazione.
- di accrescere di fiducia in se stessi e grande soddisfazione personale, la fierezza di essere attori nella propria vita e nelle proprie città;
- di essere spinti ad agire e ad essere concreti, realisti e operativi;
- di vivere esperienze significative e di conservare ricordi indelebili;
- di migliorare l'apertura verso gli altri e di maturare esperienze di socializzazione e di integrazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza degli studenti e delle studentesse per far loro acquisire un atteggiamento costruttivo e di responsabilità individuale.

Traguardo

Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

Risultati attesi

integrazione con il territorio sviluppo delle competenze sociali e civiche

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Sala municipale

Aule

Aula generica

● Giornata della memoria

Attività laboratoriali sui temi relativi alla Shoah. I lavori verranno sviluppati dagli studenti e dalle studentesse nelle singole classi, verranno create presentazioni multimediali e tutti i lavori saranno poi condivisi nella giornata del 27 gennaio in Teatro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza degli studenti e delle studentesse per far loro acquisire un atteggiamento costruttivo e di responsabilità individuale.

Traguardo

Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

Risultati attesi

Educare all'importanza del ricordo storico, per capire l'odierno.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● Progetto AVIS "Siamo le vostre campane"

scuola PRIMARIA finalità: Far conoscere la storia e la mission di AVIS con modalità che possano essere comprese dai bambini della scuola primaria. Spiegazione elementare dei gruppi



sanguigni. Portare il messaggio della solidarietà e del dono agli alunni delle classi V della scuola primaria attraverso giochi creativi di gruppo e fare in modo che essi diventino parte attiva nel contesto sociale e familiare del messaggio attraverso il concorso "Siamo le vostre campane scuola SECONDARIA finalità: Far conoscere la storia e la mission di AVIS. Spiegazione elementare dei gruppi sanguigni, della composizione del sangue, dell'apparato cardiocircolatorio. Portare il messaggio della solidarietà e del dono agli alunni delle classi 2e della Scuola secondaria di primo grado attraverso giochi creativi di gruppo e fare in modo che essi diventino parte attiva nel contesto sociale e familiare del messaggio attraverso il concorso "Siamo le vostre campane"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

scuola PRIMARIA • Formativi: Sviluppare nei giovani un comportamento sociale di solidarietà e di attenzione all'altro • Cognitivi: Conoscenza elementare dei gruppi sanguigni, dell'unicità del sangue e del bisogno di donazione. • Operativi: Utilizzo di brevi filmati, giochi attivi ("i gruppi e l'Rh", "diamoci una mano") scuola SECONDARIA • Formativi: Sviluppare nei giovani un comportamento sociale di solidarietà e di attenzione all'altro • Cognitivi: Conoscenza elementare dei gruppi sanguigni, della composizione del sangue, del funzionamento dell'apparato cardiocircolatorio, dell'importanza di sani stili di vita, unicità del sangue e del bisogno di donazione. • Operativi: Utilizzo di brevi filmati, giochi attivi, discussione

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

● ABC della forma "attività motoria nelle scuole dell'Infanzia e della primaria

Promuovere l'attività fisica nella scuola primaria e in quella dell'infanzia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Strumento per tutti (la musica in classe)

attività musicale in classe alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria con un esperto della scuola di musica del territorio e produzione di esibizioni di fine anno scolastico

Risultati attesi

Riconoscimento delle note musicali; uso e suono di uno strumento musicale, canto corale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Teatro

Aula generica

● Ecomuseo e Valli di Argenta

Il Museo delle Valli di Argenta – Ceas Intercomunale per l'Educazione alla Sostenibilità delle Valli e dei Fiumi – propone alle scuole del Comune di Argenta laboratori che affrontano diverse tematiche, progettati tenendo conto dell'importanza della sperimentazione nel processo di apprendimento. L'obiettivo è raggiungere il maggior numero di studenti per diffondere una cultura di valorizzazione, difesa ed appartenenza al territorio, attraverso laboratori inerenti la natura e la biodiversità, la storia e le tradizioni. Completano l'offerta didattica le tematiche relative alla sostenibilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere una coscienza ecologica già a partire dalla scuola primaria, con laboratori dedicati alla raccolta differenziata e all'insegnamento di buone pratiche quotidiane per ridurre gli sprechi di energia e risorse, approfondire la conoscenza del territorio vallivo e le biodiversità diffondere una cultura di valorizzazione, difesa e appartenenza al territorio attraverso i laboratori



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio Museo

Aule

Aula generica

● Progetto di approfondimento sull'educazione all'affettività

percorso formativo sulle relazioni e sulla sessualità rivolto ai pre-adolescenti. corso di formazione ai docenti e informativa ai genitori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

sostenere i ragazzi e le ragazze a sviluppare competenze relazionali e affettive fornire loro strumenti utili a vivere in modo consapevole e sicuro la sessualità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto di Alfabetizzazione per gli alunni con cittadinanza non italiana

si articolerà in due sotto progetti: il primo di livello zero in cui il progetto nasce per rispondere all'esigenza di affiancare gli studenti arrivati nel nostro paese da pochi giorni senza alcun contatto preliminare con la lingua italiana e/o con una scarsa padronanza della nostra lingua. il secondo invece di Alfabetizzazione Italiano L2: Livello A1/A2 in cui il progetto nasce per rispondere all'esigenza di affiancare gli studenti che devono migliorare la padronanza della lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

miglioramento dell'utilizzo della lingua italiana sia per la comunicazione primaria dei propri bisogni sia per affrontare lo studio scolastico



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Progetto Certificazione Cambridge

L'Istituto intende partecipare alla certificazione Cambridge e sia i ragazzi e le ragazze della scuola primaria che della secondaria di primo grado verranno aiutati e coordinati da un docente per la preparazione agli esami

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Certificazioni livello A1- A2-

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● **Bibliotecando: escursioni tra i libri**

Biblioteca scolastica del Plesso di Longastrino aperta al territorio con attività di prestito libri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Integrazione con il territorio e incremento dell'interesse alla lettura attraverso il prestito librario

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Progetto Classe 3.0

attività laboratoriali sul tema delle Nuove Tecnologie Informatiche e della Comunicazione a supporto della didattica, e nel settore dell'Educazione Ambientale e dell'Eco-sostenibilità. In collaborazione con la Fondazione Franchi Lifelong learning.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Conoscenza e utilizzo consapevole delle tecnologie per l'acquisizioni di informazioni al proprio percorso formativo

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti di classe ed esperti della Fondazione Franchi

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● **Progetto teatro: lettura espressiva**

Progettazione e ideazione di attività legate alla lettura espressiva attraverso letture classiche con ragazzi della scuola secondaria di primo grado attività laboratoriali sull'educazione teatrale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Acquisizione di tecniche di lettura espressiva e potenziamento delle capacità empatiche e della corretta espressione delle emozioni

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti del gruppo

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula multimediale della scuola secondaria

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Atelier creativo: agricoltura 4.0

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Grazie alle attività legate all'educazione ambientale svolte sia nelle nuove serre delle sedi dell'istituto, sia nelle aule grazie alla formazione attuata in collaborazione con enti esterni attivi sul territorio, sia nei laboratori dell'atelier creativo con progetti che utilizzano microcontrollori per implementare iniziative di agricoltura 4.0 tutte le alunne e gli alunni dell'Istituto innalzeranno i loro livelli di competenze trasversali di cittadinanza e l'ambiente scolastico diverrà maggiormente inclusivo. Gli spazi e i progetti coinvolti favoriranno anche l'orientamento in uscita di alunne e alunni con un miglioramento dei risultati a distanza.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Laboratori tecnologici con uso della stampante 3D, attività laboratoriali legate alle energie pulite e rinnovabili, sviluppo di moduli STEM legati all'educazione ambientale, collaborazioni con enti del terzo settore attivi sul territorio in relazione ai temi dell'agenda 2030.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Potenziamento delle tecnologie digitali a scuola con particolare riferimento al personale ATA
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Allestimento di dispositivi e spazi dedicati alle funzioni digitali del personale ATA.
Formazione specifica del personale.
Destinatari: personale ATA
Risultati attesi: aumento delle competenze digitali nell'utilizzo di devices scolastici e/o personali per le proprie mansioni lavorative

Titolo attività: Creazione di spazi multimediali integrati
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nei diversi Plessi dell'istituto si istituiscono spazi multimediali in base alle esigenze del personale docente e in base alle necessità delle diverse classi.

Destinatari: tutte le classi dell'Istituto, con particolare riguardo agli studenti più fragili o ai gruppi di lavoro interclasse (esempio: studenti L2)

Risultati attesi: creazione di aule o, spazi integrati all'interno di aule, riservati ad attività



Ambito 1. Strumenti

Attività

laboratoriali e digitali.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Definizione di una matrice comune di competenze digitali tra gli studenti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di un pacchetto di competenze di base comuni tra tutti gli studenti in entrata, necessari per una efficace didattica digitale integrata.

Destinatari: studenti e studentesse delle classi prime della scuola secondaria di primo grado e tutti gli studenti della primaria

Risultati attesi: aumento delle competenze digitali nell'utilizzo delle principali App. e funzionalità digitali necessarie per la didattica digitale integrata (e-mail istituzionale e applicazioni Google Workspace)

Titolo attività: Promozione e condivisione di competenze digitali avanzate

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

Diffusione di competenze digitali di livello avanzate nelle classi seconde e terze della secondaria di primo grado attraverso attività mirate e laboratori specifici.

Risultati attesi: maggiore conoscenza e competenza digitale su software e hardware negli studenti più grandi, orientamento scolastico delle eccellenze in campo digitale e contrasto dell'abbandono scolastico.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale
sulle competenze di base del
personale

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Formazione digitale sulle competenze di base
del personale

Destinatari: nuovi docenti assunti dall'Istituto

Risultati attesi: omogeneizzazione delle
competenze digitali del corpo docente al fine



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

di perseguire e diffondere buone prassi di didattica digitale integrata.

Titolo attività: Utilizzo delle
applicazioni di Google Workspace
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

utilizzo delle applicazioni di Google Workspace.

Destinatari: tutti i docenti dell'Istituto

Risultati attesi: interiorizzazione di buone prassi di semplice didattica digitale integrate, da inserire permanentemente durante l'anno scolastico.

Titolo attività: Sportello digitale
docenti
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sportello digitale per didattica speciale e innovativa per docenti.

Creazione di uno sportello digitale per implementare l'uso degli strumenti digitali per la compensazione delle fragilità di



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

studenti DSA, stranieri o con disabilità.

Creazione di uno sportello digitale per implementare l'uso di strumenti digitali inclusivi da parte dei docenti curricolari.

Destinatari: tutti i docenti dell'Istituto

Risultati attesi: miglioramento dell'inclusione e della compensazione degli studenti più fragili.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

GIOTTO DI BONDONE - LONGASTRINO - FEAA823013

VIA OCA PISANA-FILO - FEAA823024

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia nasce dall'osservazione del bambino che fanno riferimento alle varie aree di apprendimento (campi di esperienza).

La valutazione si avvale di osservazioni sistematiche, e occasionali è sempre di carattere formativo. Essa riconosce, accompagna, documenta e descrive i processi di apprendimento delle bambine e dei bambini.

Per gli alunni di 5 anni vengono redatte al termine del percorso scolastico delle griglie di valutazione per il passaggio alla scuola primaria che osservano : la partecipazione attiva, il livello di costruzione dell'autonomia personale, lo sviluppo dell'identità, le competenze linguistico-espressive e logico matematiche e le capacità relazionali ed affettive.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'educazione civica si concentra sulle capacità relazionali.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

I criteri adottati per la valutazione delle capacità relazionali sono condivisi da tutti gli insegnanti e vengono definiti attraverso la costante osservazione. Essi fanno riferimento alle varie aree di apprendimento e si concentrano su



- interesse e la partecipazione
- il rispetto delle regole
- la collaborazione
- le relazioni interpersonali

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

G. B. ALEOTTI - ARGENTA - FEMM823017

Criteri di valutazione comuni

In allegato si riportano i criteri di valutazione per tutte le discipline.

Allegato:

criteri valutazione scuola secondaria primo grado.docx (1).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato si riportano i criteri di valutazione per l'insegnamento trasversale di educazione civica.

Allegato:

Valutazione insegnamento trasversale EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento



In allegato si riportano i criteri di valutazione del comportamento.

Allegato:

Valutazione comportamento.docx.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

in allegato i criteri di ammissione all'esame.

Allegato:

criteri per ammissione all'esame.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

VIA XVIII APRILE-ARGENTA - FEEE823018

'GUERRIERO SOFFIATTI' - FILO - FEEE823029

'MARIA FOSCARI' - LONGASTRINO - FEEE82303A

'LAURA COBIANCHI' - SAN BIAGIO - FEEE82304B

Criteri di valutazione comuni

Giudizi descrittivi nella valutazione aggiornati secondo l'Ordinanza Ministeriale 172 del 4/12/2020



Allegato:

Valutazione Scuola Primaria GIUDIZI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato si riportano i criteri di valutazione l'insegnamento trasversale di educazione civica

Allegato:

Valutazione insegnamento trasversale EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In allegato si riportano i criteri di valutazione del comportamento.

Allegato:

Valutazione comportamento Scuola Primaria.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto si propone l'obiettivo di consentire a ciascun alunno e alunna con disabilità il pieno sviluppo delle proprie competenze e potenzialità. Collegialmente tutti i docenti quindi adottano metodologie, strumenti e tecnologie capaci, attraverso l'utilizzazione di più codici comunicativi, di rendere flessibile la didattica. L'obiettivo è quello di accrescere l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento (tutor, gruppi di lavoro, insegnamento personalizzato). Finalità prioritaria è quella di un'integrazione globale attraverso la sperimentazione di percorsi formativi in grado di assicurare continuità nel passaggio tra i vari ordini di Scuola e in quello indispensabile tra il mondo della Scuola e quello sociale. Punti di forza risultano quindi: un Protocollo di presa in carico degli alunni disabili con documentazione aggiornata e condivisa con la ASL territoriale; assistenti Educativi in stretta collaborazione con i docenti di sostegno; informazione periodica al Collegio sulle tematiche evidenziate dalle normative sugli alunni B.E.S; Protocollo di presa in carico degli alunni stranieri con incluso il Progetto di accoglienza per facilitare l'ingresso degli allievi appartenenti ad altre culture per sostenerli nella fase di adattamento, favorendo un clima di accoglienza scolastica e sociale che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione. Vista la variabilità delle tipologie di alunni con difficoltà di apprendimento presenti nel nostro Istituto, vengono realizzate da tempo, forme di monitoraggio e di valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà per i quali vengono attuate efficaci forme di inclusione attraverso: l'utilizzo di risorse professionali quali docenti di sostegno e assistenti educativi per attuare attività laboratoriali integrate, di piccolo gruppo e individualizzate; il coinvolgimento dei docenti curricolari, delle famiglie e del personale ATA, per progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva; stretti rapporti con i servizi territoriali e i CTS per gli accordi di programma, i protocolli di intesa e i progetti territoriali integrati. Per quanto riguarda gli interventi di potenziamento, vengono attuati lavori per gruppi di livello all'interno delle classi e a classi aperte e la partecipazione a progetti curricolari ed extra curricolari, gare e competizioni sportive.



Punti di debolezza:

Un incremento delle risorse di personale di sostegno ed educativo favorirebbe il successo formativo dei tanti alunni e alunne con bisogni educativi speciali, talvolta anche significativi e di ragazzi e ragazze non italofofoni con background migratorio.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per favorire l'inclusione di studenti con disabilità o con difficoltà la scuola coinvolge insegnanti curricolari, di sostegno, educatori ed associazioni. I contenuti dei Piani Educativi Individualizzati e i Piani Didattici Personalizzati per studenti DSA e BES sono condivisi e monitorati dai CdC e dai genitori. Viene redatto e puntualmente aggiornato il Piano Annuale per l'Inclusione, parte integrante del PTOF. Per la definizione dei PEI ci si avvale di: - Acquisizione della documentazione medica della studentessa o dello studente; - Colloquio con la famiglia; - Colloqui con eventuale specialista privato scelto dalla famiglia; - Confronto con i docenti della scuola di provenienza; - Osservazione in classe e nei vari contesti didattico-educativi da parte di tutti i docenti del Consiglio di classe; - Redazione di schede di osservazione da parte di ogni docente del Consiglio di classe per il primo anno in cui lo



studente è iscritto alla scuola; -Incontro con l'equipe medica e con i genitori; - Redazione del PEI; - Eventuali modifiche e integrazioni in accordo con tutti i soggetti coinvolti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

DOCENTI CURRICOLARI DOCENTI DI SOSTEGNO EDUCATORI PROFESSIONALI FAMIGLIA DIRIGENTE SCOLASTICO NEUROPSICHIATRIA INFANTILE DELL'ASL PSICOLOGO PRIVATO se la famiglia ha fatto questa scelta

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa attivamente alla formulazione del Profilo Dinamico Funzionale e del PEI. Viene coinvolta durante tutti i GLO e partecipa al confronto sull'andamento del percorso scolastico dell'alunno o dell'alunna con certificazione di disabilità.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Psicologo della scuola attività di sportello attivo per alunne e alunni

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Per quanto concerne la valutazione di ragazze e ragazzi disabili che seguono una programmazione per obiettivi minimi si fa riferimento ai modelli e ai criteri di valutazione individuati dal collegio dei docenti. Per alunne e alunni con obiettivi differenziati si fa riferimento a quanto riportato nei singoli PEI, che tiene conto delle indicazioni condivise nel GLI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



Il Progetto di continuità e di orientamento del nostro Istituto risponde all'esigenza di individuare azioni e strategie per garantire ad alunne e alunni disabili un approccio all'orientamento di tipo formativo che investe globalmente la persona nell'ottica della piena realizzazione del suo progetto di vita nel rispetto dei bisogni e attraverso la valorizzazione delle sue potenzialità.

Approfondimento

Si allega i P.I. Piano inclusione dell'Istituto

Allegato:

P.I. definitivo2022.2023docx.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Si allega il progetto predisposto dall'Istituto

Allegati:

DDI istituto.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- Sostituisce il DS in caso di assenza o impedimento con delega alla firma degli atti •
- Funzione di diretto riferimento per i docenti e per il personale in caso di temporanea assenza del DS •
- Partecipa alle riunioni periodiche di staff
- Collabora con il DS alla stesura delle comunicazioni al personale, agli alunni, alle famiglie •
- Collabora con il DS per la formulazione dell'OdG delle riunioni degli OO.CC •
- Predisporre il materiale necessario per le riunioni collegiali •
- Coadiuvare il DS nell'analisi e ridefinizione delle proposte per progetti e attività extracurricolari •
- Supporta il DS nei rapporti con gli alunni, i genitori, i docenti, la segreteria, l'Amministrazione scolastica, gli Enti Locali e le associazioni del territorio •
- Coadiuvare il DS nel controllo della posta •
- Coadiuvare il DS nella supervisione del calendario degli impegni collegiali d'Istituto •
- Collabora con il DS alla definizione dell'organico, all'assegnazione dei docenti alle classi, alla formazione delle classi secondo i parametri definiti dal CdD •
- Coadiuvare il DS nella vigilanza e nel controllo della disciplina •
- Coadiuvare il DS nell'analisi e ridefinizione delle

2



	proposte per progetti e attività extracurricolari della scuola primaria	
Responsabile di plesso	<ul style="list-style-type: none">• Collabora con il DS nel coordinamento e nella gestione organizzativa di plesso• Collabora con il DS nel coordinamento e nella gestione delle attività didattiche di plesso• Cura i rapporti con l'utenza• Cura i Rapporti con la segreteria	7
Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none">• Collabora con il referente della formazione nell'ambito del PNSD• Collabora con i docenti del team dell'innovazione per favorire la diffusione di metodologie didattiche innovative comprendenti l'uso del digitale• Collabora con il DS nell'ottimizzazione dell'uso delle tecnologie digitali nei processi didattici e organizzativi	1
Team digitale	<ul style="list-style-type: none">• Collabora con l'animatore digitale nella diffusione dell'uso delle tecnologie digitali in didattica• Collabora con il DS nella diffusione di metodologie didattiche innovative nei confronti del corpo docente• Collabora con il DS nella riorganizzazione e ristrutturazione funzionale degli spazi della scuola	7
Referente alunni con cittadinanza non italiana, non italofoeni, NAI	collaborano con la funzione strumentale per monitorare la situazione degli ingressi nuovi, e per la realizzazione di progetti di alfabetizzazione	5
Referente istruzione parentale	<ul style="list-style-type: none">• Coadiuvare il DS nella gestione delle richieste di istruzione parentale• Cura i rapporti con le famiglie• Collabora con la segreteria per l'organizzazione delle prove	1
Referente prevenzione e contrasto bullismo e cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none">• Partecipa a iniziative a livello territoriale legate alla prevenzione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo e alla promozione della legalità• Coordina le iniziative in tema approvate dai	5



	<p>diversi Consigli di classe • Collabora con le forze di polizia e con gli enti territoriali e le associazioni operanti nel settore • Collabora con la F.S. formazione e con l'Animatore Digitale • Collabora con il DS per proposte di revisione e stesura di regolamenti, protocolli e documenti istituzionali • Collabora con il DS nell'organizzazione di iniziative volte alla promozione della salute e del benessere a scuola</p>	
Tutor docenti neoimmessi in ruolo	<ul style="list-style-type: none">• Partecipa alle iniziative formative laddove previste• Supporta il docente neoassunto nelle forme previste dalla normativa vigente• Partecipa alla riunione del comitato di valutazione del docente neoassunto	10
Referente Invalsi	<ul style="list-style-type: none">• Effettua l'iscrizione delle classi• Effettua la richiesta delle prove dispensative e/o compensative sentiti i referenti DSA e il GLI• Cura la diffusione delle informazioni• Presenta i risultati delle prove con appositi report anche digitali per favorire l'autoanalisi di Istituto	2
Funzione strumentale PTOF	<ul style="list-style-type: none">• Raccoglie, cataloga, coordina i progetti annuali del PTOF e aggiorna la piattaforma nel SIDI• Collabora con la segreteria per la gestione delle schede progetto in fase preventiva e consuntiva• Partecipa alle riunioni periodiche del NIV per l'aggiornamento della documentazione di Istituto riguardante (RAV-PDM-RS)	1
Funzione strumentale Formazione	<ul style="list-style-type: none">• Raccoglie e diffonde le proposte di formazione pervenute da vari Enti e Agenzie esterne• Rileva i bisogni formativi del personale scolastico e ne raccoglie le proposte• Raccoglie le adesioni agli eventuali corsi e rielabora i questionari di	1



	<p>gradimento • Collabora con le figure analoghe delle istituzioni scolastiche della rete RESCUE per ottimizzare lo sviluppo professionale del personale scolastico del territorio • Coadiuvando il DS e la segreteria nella gestione di progetti e di PON</p>	
Funzione strumentale Inclusione	<p>• Coordina il gruppo di lavoro dei docenti di sostegno dell'Istituto • Gestisce i rapporti con il CTS per i comodati • Coordina gli incontri dei GLO di Istituto • Supporta i docenti di sostegno e il personale educativo • Coadiuvando il DS nella gestione delle richieste di istruzione domiciliare • Coadiuvando, limitatamente al suo ambito di competenza, il DS e la F.S. Formazione nella promozione della formazione quale valorizzazione professionale dei docenti</p>	1
Funzione strumentale Personalizzazione	<p>• Coordina progetti di personalizzazione per alunne e alunni con DSA e con BES • Coordina i lavori di consulenza e di organizzazione dei PDP interfacciandosi anche con la segreteria • Coadiuvando, limitatamente al suo ambito di competenza, il DS e la F.S. Formazione nella promozione della formazione quale valorizzazione professionale dei docenti</p>	1
Funzione strumentale Intercultura	<p>• Elabora, coordina e monitora la programmazione interculturale di Istituto e la collaborazione con gli Enti locali • Fornisce consulenza e materiali di didattica L2 • Organizza incontri periodici con i docenti referenti intercultura dei Plessi • Coordina i lavori per l'elaborazione del protocollo di accoglienza di Istituto • Coadiuvando, limitatamente al suo ambito di competenza, il DS e la F.S. Formazione nella promozione della formazione quale</p>	1



	valorizzazione professionale dei docenti	
Funzione strumentale Integrazione con il territorio	<ul style="list-style-type: none">• Esamina ed elabora proposte di collaborazione con gli Enti locali e le Associazioni del territorio• Organizza e coordina il C.C.R. di Istituto• Esamina le proposte progettuali di Ed. Ambientale degli Enti accreditati, le diffonde e predispose il piano delle possibili uscite a carattere ambientale• Coordina gli interventi degli esperti esterni nelle classi	1
Funzione strumentale Curricolo verticale e continuità	<ul style="list-style-type: none">• Promuove e monitora attività di continuità e orientamento tra i vari ordini di scuola dall'infanzia alla secondaria di primo grado• Cura i rapporti in rete per la dispersione scolastica e coordina eventuali progetti	1
Funzione strumentale Orientamento e prevenzione alla dispersione scolastica	<ul style="list-style-type: none">• Tiene i contatti con le scuole di ordine superiore• Cura la realizzazione dei progetti di orientamento di Istituto tra tutti gli ordini di scuola• Cura i rapporti in rete per la dispersione scolastica e coordina eventuali progetti	1
Coordinatore di dipartimento	<ul style="list-style-type: none">• Dirige le riunioni del dipartimento• Verifica periodicamente la buona tenuta dei verbali e della documentazione relativa alle riunioni e alle proposte e richieste provenienti dal dipartimento	7
Coordinatore di classe scuola primaria	<ul style="list-style-type: none">• Presiede le riunioni del Consiglio di classe in assenza del DS• Assume l'iniziativa, ove ne ravvisi la necessità, di contatti anche telefonici con la famiglia, in linea con le indicazioni di carattere generale fornite dal DS	28
Coordinatore di classe scuola secondaria	<ul style="list-style-type: none">• Presiede le riunioni del Consiglio di classe in assenza del DS• Mantiene i contatti con i colleghi per valutare la regolarità dell'attuazione della programmazione didattica, l'esistenza di	13



problemi generali di disciplina o rendimento, la necessità di interventi di recupero • Verifica con frequenza almeno quindicinale le assenze degli alunni • Svolge funzioni di collegamento con i genitori e gli allievi e ne raccoglie le osservazioni e le proposte per presentarle al Consiglio di classe • Predisporre comunicazioni alla famiglia, su indicazioni del C.d.C., al fine di fornire informazioni sul rendimento didattico, sulle assenze, i ritardi e il comportamento • Assume l'iniziativa, ove ne ravvisi la necessità, di contatti anche telefonici con la famiglia, in linea con le indicazioni di carattere generale fornite dal DS • Si fa promotore, in presenza di problemi urgenti, per la convocazione di riunioni straordinarie del Consiglio di classe • Presiede l'assemblea dei genitori convocata per l'elezione dei rappresentanti dei genitori nel Consiglio di classe e illustra la normativa relativa allo svolgimento delle elezioni e al funzionamento degli organi collegiali • Verifica periodicamente la buona tenuta dei verbali e della documentazione relativa alle riunioni e alle proposte e richieste provenienti dal Consiglio di Classe

Referente Covid-19

• Svolge un ruolo di interfaccia con il dipartimento di prevenzione e può creare una rete con le altre figure analoghe nelle scuole del territorio • Cura e coordina la comunicazione con le famiglie nei casi previsti dalla relativa normativa • Collabora con il DS all'attuazione del Protocollo COVID di Istituto • Partecipa alla formazione prevista

7

NIV

• Aggiorna il RAV sulla base dello stato di

5



avanzamento del processo di autovalutazione e se necessario ritara gli obiettivi • Predispone e cura la somministrazione di questionari di autovalutazione per le diverse componenti scolastiche • Cura l'analisi dei risultati della compilazione dei questionari di autovalutazione • Predispone il materiale opportuno, anche in versione digitale, ai fini della redazione del rapporto di Rendicontazione Sociale • Partecipa alla stesura del RAV • Partecipa alla stesura del PTOF • Partecipa alla stesura del PDM • Partecipa alla stesura del rapporto di Rendicontazione Sociale • Partecipa all'analisi delle schede di progetto per suggerire eventuali migliorie del modello • Partecipa all'analisi delle schede di valutazione della condotta per suggerire eventuali migliorie del modello • Partecipa all'analisi della modulistica di Istituto per suggerire eventuali migliorie dei modelli • Partecipa all'analisi dei documenti di programmazione dei singoli docenti e dei Consigli di classe per suggerire eventuali migliorie dei modelli

Referente Screening

• Tiene i rapporti con il CTS per le prove di individuazione precoce di difficoltà di apprendimento • Coordina i docenti somministratori delle prove nelle classi 1[^] e 2[^] Primaria • Raccoglie i dati per il CTS e restituisce alle singole classi i risultati

1

Referente certificazioni linguistiche

• Tiene i rapporti con l'ente esterno abilitato alle certificazioni • Collabora con i docenti interessati nella preparazione degli alunni • Cura i rapporti con la Segreteria Scolastica nella gestione amministrativa • Organizza le giornate dedicate

1



alle prove di certificazione

Referente CPT

Collaborare con il DS per l'innovazione didattica e progettuale della scuola dell'infanzia, tenendo i rapporti con il CPT. 1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

progetta e realizza interventi di alfabetizzazione per alunne e alunni non italofoni
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

progetta e realizza attività laboratoriali attuando una didattica per competenze in collaborazione con le altre docenti di arte del Plesso opera come potenziamento su alunni certificati
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

ADMM - SOSTEGNO

collabora con gli altri docenti di sostegno per progetti di inclusione sui ragazzi con maggiori difficoltà
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario di beni mobili

Ufficio protocollo

Acquisizione documentazione, contatti con altri enti e amministrazioni pubbliche, URP.

Ufficio per la didattica

Registro Elettronico alunni, Rilascio certificati, Iscrizioni, Fascicolo personale, Corrispondenza con le famiglie, Trasmissione e richiesta documenti personali, Statistiche varie, Alunni con diagnosi funzionale ed extracomunitari, Formazione classi, Denuncia infortuni alunni, Assicurazione, Emissione schede di valutazione, Nomine/incarichi visite di istruzione, Attività extrascolastiche, Adozione libri di testo, ERGO.



Segreteria amministrativa

Contratti personale supplente e trasmissione MEF, Adempimenti fiscali, erariali e previdenziali, Registro contratti con il personale, Compensi accessori e indennità al personale, Amministrazione personale docente ed ATA, Rapporti INPS, ex INPDAP, Rilascio dichiarazioni di servizio, certificati e relativo registro, Gestione assenze del personale, Visite fiscali, Stipula contratti con il personale, Stato personale e fascicolo, Trasmissione e richiesta documenti, Statistiche varie, Gestione graduatorie aspiranti supplenze docenti e ATA, Corsi aggiornamento, Controllo orario personale docente e ATA, Sostituzione docenti ed individuazione supplenti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/scegli-area-di-lavoro>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/scegli-area-di-lavoro>

Modulistica da sito scolastico <https://nuvola.madisoft.it/login>

Comunicazioni e circolari <https://nuvola.madisoft.it/login>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **ASAFE: RAFFORZAMENTO DELL'AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Tavolo sud-est per il contrasto e la prevenzione della dispersione scolastica**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Sperimentazione delle linee guida antidispersione elaborate dal Comitato Tecnico della Rete.

Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE: AFFIDAMENTO SERVIZI ASSICURATIVI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UNIVERSITA' PER TIROCINI FORMATIVI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE PER SERVIZI ASSICURATIVI TRIENNIO 2021/2023**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE PER CONVENZIONE DI CASSA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ENTE LOCALE**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE PER ATTIVITA' MOTORIA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Denominazione della rete: **CONVENZIONE PER ATTIVITA' MUSICALE NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: **Rete RESCUED (REte SCUole dell'Unione Valli E Delizie)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE AI SENSI DEL D.LGS 81/2008

GESTIONE DELLE EMERGENZE E PRIMO SOCCORSO RILEVAZIONE DEI RISCHI E DELLE CONDIZIONI IGIENICO AMBIENTALI

Destinatari	TUTTI I DOCENTI NON ANCORA FORMATI
-------------	------------------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Titolo attività di formazione: DIDATTICA ORIENTATIVA E ORIENTAMENTO

GRUPPI DI LAVORO PER DIPARTIMENTI FORMAZIONE DI ISTITUTO AUTOFORMAZIONE FORMAZIONE MINISTERIALE

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
--------------------	----------------------------------



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Innovazione didattica

I docenti del team dell'innovazione supportano i colleghi nell'esplorazione di metodologie didattiche innovative e nell'utilizzo di dispositivi digitali ad esse collegate.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusione

Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art 1 della legge 30 dicembre 2020 n. 178 D.M. 188 del 21/06/2021

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Promuovere lo sviluppo delle competenze socio-emotive nella scuola primaria. Un percorso di prevenzione per il bullismo.

Il corso propone un percorso di prevenzione per la scuola Primaria, un intervento svolto dagli insegnanti nelle proprie classi con l'obiettivo di promuovere lo sviluppo socio-emotivo dei bambini e i processi di inclusione sociale, in un'ottica di prevenzione del bullismo. Il corso è finanziato dallo Sportello PEERS (Promuovere Empatia e Relazioni a scuola) che fornisce attività di consultazione e/o un percorso di sostegno psicologico per gli studenti che incontrano difficoltà relazionali con i propri pari, anche in seguito ai cambiamenti causati dalla pandemia COVID-19, o che sono vittime di episodi di bullismo e cyberbullismo. Lo Sportello si rivolge anche ai genitori e agli insegnanti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Comunicazione efficace e utilizzo delle soft skills in ambito scolastico.

Il corso intende fornire ai docenti strumenti per fronteggiare e gestire la classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Centenario di Don Minzoni

Il corso, incentrato sulla figura di Don Minzoni intende offrire una base storico culturale comune alle scuole del territorio al fine di realizzare attività celebrative (elaborati, installazioni analogiche o digitali) fruibili dalla comunità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE AI SENSI DEL D.LGS 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

FORMAZIONE AI SENSI DEL D.LGS 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

FORMAZIONE AI SENSI DEL D.LGS 81/2008



Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

FORMAZIONE AI SENSI DEL D.LGS 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

FORMAZIONE DSGA SU GESTIONE AMMINISTRATIVO-CONTABILE

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ministero Pubblica istruzione

FORMAZIONE DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

FORMAZIONE DEL PERSONALE COLLABORATORE SCOLASTICO

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

AGGIORNAMENTO NORMATIVA SU TRASPARENZA, PRIVACY, PNRR

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola